# Міністерство освіти і науки України

Харківська обласна рада

Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації

Балаклійська філія Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

|  |  |
| --- | --- |
| Розглянуто і схвалено на засіданні  циклової комісії з суспільно-економічних  та природничо-наукових дисциплін  протокол № 1 від « » вересня 2019 р.  Голова ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Є.П.Матенко | «**ЗАТВЕРДЖУЮ»**  Заступник директора  з навчально-виховної роботи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Камардаш    « » вересня 2019 р. |

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

\_**ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**

**(філософія, релігієзнавство)**

Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_01 Освіта/Педагогіка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 012 Дошкільна освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

|  |
| --- |
| Розробник Фролова Н.Є.,  викладач-методист, викладач вищої категорії |

Балаклія 2019

# **Опис навчальної дисципліни**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

(шифр і назва)

Форма навчання денна

Характеристика навчальної дисципліни \_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормативна, за вибором)

|  |  |
| --- | --- |
|  | На основі базової загальної середньої освіти |
| Кількість кредитів ЄКТС | 2,7 |
| Загальна кількість годин | 81 |
| Із них:  лекцій | 42 |
| семінарських занять | 14 |
| практичних занять | - |
| самостійна робота | 25 |

**Розподіл годин за семестрами та видами занять**

**відповідно до робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс, група | Семестр | Всього | Лекції | Семінарські заняття | Практичні заняття | Самостійна робота | Форма семестрового контролю |
| ІV  41 | VІІ | 81 | 22 | 8 | - | 13 |  |
| VІІІ | 20 | 6 | - | 12 | екзамен |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |
| --- |
| Назви змістових модулів і тем |
| 41 група | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п/с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Філософія та її роль у житті суспільства | 4 | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Тема 2. Релігія як предмет дослідження | 4 | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Тема 3. Історія філософії | 30 | 18 | 4 |  |  | 8 |
| Тема 4. Історія релігії | 14 | 8 | 2 |  |  | 4 |
| Тема 5. Онтологія – вчення про буття. Діалектика як філософська теорія розвитку  (Буття. Діалектика. Свідомість) | 13 | 6 | 2 |  |  | 5 |
| Тема 6. Проблема людини у філософії | 5 | 2 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 7. Суспільство. Культура. Цивілізація | 5 | 2 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 8. Пізнання і практика | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Усього годин** | **81** | **42** | **14** |  |  | **25** |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Філософія та її роль у житті суспільства | 1 |
| 2 | Релігія як предмет дослідження | 1 |
| 3 | Історія філософії | 2 |
| 4 | Філософія в Україні | 2 |
| 5 | Історія релігій. Сучасна релігійна ситуація в Україні | 2 |
| 6 | Буття і матерія. Проблема свідомості у філософії | 2 |
| 7 | Проблема людини у філософії | 1 |
| 8 | Суспільство. Культура. Цивілізація | 1 |
| 9 | Пізнання і практика | 2 |
|  | **Разом** | **14** |

1. **Теми самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Філософія та її роль у житті суспільства | 1 |
| 2 | Релігія як предмет дослідження | 1 |
| 3 | Історія філософії | 8 |
| 4 | Історія релігії | 4 |
| 5 | Онтологія – вчення про буття. Діалектика як філософська теорія розвитку | 5 |
| 6 | Проблема людини у філософії | 2 |
| 7 | Суспільство. Культура. Цивілізація | 2 |
| 8 | Пізнання і практика | 2 |
|  | **Разом** | **25** |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» є забезпечення засвоєння здобувачами освіти специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомлення із наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм та плюралізм філософського мислення, створення умови для формування світоглядно-методологічної культури студентів, а також їх ознайомлення з такою наукою і філософською дисципліною як релігієзнавство.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» є

- формування наукового світогляду;

- формування філософської культури мислення та пізнання;

- набуття навичок науково-філософського аналізу;

- набуття навичок духовного самовдосконалення;

- свідоме застосування в професійній діяльності філософської методології та знань;

- виховання творчої особистості, яка має високий рівень культури, громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм;

- виховання активної життєвої позиції.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

***знати :***

* предмет і особливості навчальної дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)»;
* особливості, функції, методи і структуру філософії та релігієзнавства;
* визначення, функції та структуру релігії;
* історичні особливості виникнення і основні етапи розвитку філософії;
* основні філософські проблеми та існуючі підходи до їх вирішення;
* персоналії світових та вітчизняних філософів;
* основні характеристики національних та світових релігій;
* релігійну ситуацію в сучасній Україні;

***вміти:***

* оперувати основними категоріями та поняттями дисципліни;
* надавати характеристику та порівнювати основні періоди історико-філософського розвитку;
* орієнтуватися в історії розвитку вітчизняної філософської думки;
* відрізняти, надавати узагальнені характеристики раннім та пізнім національним релігіям, орієнтуватися в особливостях та історії виникнення і розвитку, сучасному стані світових релігій;
* обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позиції, грамотно вести світоглядний діалог;
* орієнтуватися в проблемах конституційного закріплення та правового регулювання питань свободи совісті.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 81 година.

**Очікувані результати навчання з дисципліни «Основи філософських знань»**

У процесі вивчення курсу здобувачі освіти оволодівають компетентностями, визначеними освітньою програмою, а саме:

програмні компетентності, які включають загальнокультурні компетентності:

* здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального вдосконалення своєї особистості,
* готовність до самоосвіти впродовж всього життя, засвоєння нових освітніх, розвивальних технологій, до діяльності у змінних соціокультурних умовах,
* готовність підвищувати рівень правових, економічних, соціальних, культурних знань,
* толерантність,
* екологічна грамотність,
* здатність вчитися, орієнтуючись на якість результатів, наполегливість у досягненні мети,
* здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, пропагувати принципи здорового способу життя;

інструментальна компетентність:

* вільне володіння рідною та іноземними мовами,
* здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання та вміння, у тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов’язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд,
* здатність працювати, шукати та управляти інформацією;

загальнонаукові компетентності:

* володіння базовими знаннями щодо основ філософії,соціології, історії, права, економіки,
* володіння знаннями і навичками психології і педагогіки, в обсязі, що дозволяє здійснювати якісну професійну, методичну і наукову діяльність,
* розуміння причинно-наслідкових зв’язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності,
* набуття знань в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навичок використання програмних засобів і роботи в комп’ютерних мережах, уміння використовувати інтернет-ресурсів в освітній і професійній діяльності,
* здатність орієнтуватись у постановці наукових чи практичних завдань і визначати, яким чином слід шукати засоби їх вирішення,
* готовність до використання різних форм презентації результатів наукової діяльності,
* здатність розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення експериментальної роботи.

Фахові компетентності, її складові:

загально-професійні компетенції:

* здатність до самопізнання, вміннями поєднувати власний життєвий досвід з теоретичними знаннями в процесі виконання практичних завдань,
* здатність проектування подальшого освітнього та професійного розвитку,
* опанування методів саморегуляції; вироблення свідомої активної громадянської позиції,
* здатність планувати та організовувати власну методичну роботу, шукати оптимального поєднання різних методів і технологій навчання і виховання,

спеціалізовано-професійні компетенції:

* здатність і вміння створювати належні умови для фізичного розвитку дітей, сприяти орієнтації на здоровий спосіб життя, застосування здоров’язберігаючи технології, методично вірно організовувати екологічне виховання дітей,
* здатність забезпечувати науково-методичний супровід інноваційної педагогічної діяльності,
* здатність професійно, методично і методологічно грамотно застосовувати технології інклюзивної освіти, підвищувати власний професійний рівень щодо особливостей освітнього процесу в умовах інклюзивного освіти
* здатність до професійної експлуатації сучасного обладнання та приладів;
* знання і розуміння особливостей обраної спеціалізації, володіння основними теоретичними знаннями і вміннями застосовувати їх на практиці,
* розуміння методики застосування отриманих знань на практиці,
* ефективне володіння методиками навчання,
* наявність арсеналу професійно необхідних засобів, інструментарію.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Філософія, її роль у житті суспільства**

Філософія як наука та навчальна дисципліна. Предмет філософії. Функції і методи філософії, її структура. Основні питання філософії. Матеріалізм та ідеалізм у філософії.

Поняття світогляду. Структура світогляду. Історичні типи світоглядів: міфологічний, релігійний, філософський. Повсякденний світогляд. Поняття космоцентризму, теоцентризму, антропоцентризму як видів світогляду.

Сучасний стан розвитку філософії.

**Тема 2. Релігія як предмет дослідження**

Зародження та сутність релігії. Особливості релігійної свідомості. Віра як елемент релігійної свідомості.

Релігієзнавство - наука, що досліджує релігію, - її структура, функції, принципи. Релігієзнавство як навчальна дисципліна.

Основні теорії релігії. Релігія як соціальний інститут – її функції та структура, взаємодія з іншими суспільними інститутами. Значення релігії в житті суспільства. Актуальність дослідження релігії в сучасних умовах.

**Тема 3. Історія філософії**

Виникнення філософії. Основні етапи розвитку античної філософії. Рання грецька філософія - Мілетська школа, філософія Геракліта. Італійська філософія - Піфагор і піфагорійський союз, школа елеатів (Парменід). Атомісти Левкипп і Демокрит.

Класичний період античної філософії. Софістика. Філософія Сократа. Філософська концепція Платона. Аристотель і систематизація філософського знання.

Характеристика елліністично-римського періоду. Сократичні школи: кініки, мегарики, кіренаїки. Філософські школи пізньої античності – неоплатонізм, перипатетизм, скептицизм, стоїцизм, епікуреїзм.

Завершення античної філософії і початок Середньовіччя. Загальна характеристика європейського Середньовіччя. Апологетика, патристика і схоластика як етапи розвитку філософської думки Середньовіччя. Філософія Ав. Блаженного (Аврелія Августина), як вершина патристики. Релігійно-філософські погляди Іоанн Скота Еріугени, П’єра Абеляра, Фоми Аквінського, В.Оккама. Суперечки між реалістами і номіналістами.

Доба Відродження та її значення в розвитку європейської філософської думки. Поняття гуманізму. Філософія Е.Роттердамського, М.Монтеня. Н.Макіавеллі та початок політичної науки. Перші соціалістичні утопії - Т.Мор, Т.Кампанелла. М.Лютер та початок Реформації. Філософія в добу Нового часу. Емпіризм (Ф. Бекон) та раціоналізм (Р. Декарт) у філософії. Філософсько-суспільні погляди Дж.Локка, Т.Гоббса.

Доба Просвітництва. Характеристика матеріалізму, деїзму, атеїзму. Філософія Вольтера, Монтеск`є, Ж.-Ж. Руссо.

Німецька класична філософія - значення, особливості, представники: І. Кант, Фіхте, Шеллінг, Г. Гегель, Л. Фейєрбах.

Загальна характеристика і основні напрями сучасної західної філософії.

Філософія в Україні. Особливості філософської думки Київської Русі. Доба Відродження в Україні. Розвиток суспільно-філософських концепцій (Ю.Дрогобич, С.Оріховський, І.Вишенський, інші). Відкриття братських шкіл, їх роль в розвитку освіти і філософії. Заснування Києво-Могилянської академії, розвиток філософських ідей в працях її представників (П. Могила, І.Гізель,Ф.Прокопович). Філософія Г.С.Сковороди.

Кирило-Мефодіївське товариство і розвиток національної ідеї в Україні. Філософія України кінця ХІХ - початку XX ст. - загальна характеристика, представники – О.П.Потебня, М.П.Драгоманов, І. Франко, основна направленість їх філософських ідей.

Філософія серця П. Юркевича.

Розвиток української філософії в діаспорі.

Загальна характеристика російської філософії XIX - поч. XX ст.ст.: М.Бердяєв, В.Соловйов.

Розвиток філософії в радянські часи. Сучасний стан вітчизняної філософської думки.

**Тема 4. Історія релігії**

Початок релігії. Особливості ранніх форм релігійних уявлень. Первісні вірування: магія, фетишизм, анімізм, тотемізм - визначення, особливості, зв’язок із сучасними релігіями. Сутність землеробського культу. Ознаки та специфіка шаманізму, виникнення професійних служителів культу.

Розвиток релігійних уявлень: перехід від родоплемених вірувань до національних релігій. Ранні національні релігії - давньоєгипетська, релігія Месопотамії, Греції, ін. Їх основні риси. Жрецтво як нова соціальна група та суспільний інститут.

Пізні національні релігії - основна характеристика. Іудаїзм. Джерела віровчення та течії в іудаїзмі. Релігії Індії, Китаю, Японії.

Виникнення, особливості та розвиток світових релігій. Буддизм – умови виникнення, засновник (Сіддхартха Гаутама - Будда), зміст і джерела віровчення. Основні напрямки в буддизмі. Сучасний стан.

Християнство. Витоки християнства, історія розвитку і формування. Біблія - священна книга християн. Вселенські собори. Нікео-Царьградський Символ віри. Догмати і принципи християнства.

Розкол у християнстві (схизма) 1054 року, поділ на православ’я та католицизм. Розкол XVI ст. і виникнення протестантизму. Сучасні протестантські церкви.

Впровадження християнства в Україні.

Іслам - наймолодша з світових релігій. Умови виникнення, засновник - Мухаммед, джерела віровчення - Коран і Суна. Основні догмати і принципи ісламу. Напрямки в ісламі. Ісламські релігійно-політичні рухи.

Нетрадиційні і новітні релігії. Сучасний стан релігій в Україні.

Поняття «свободи совісті». Визначення таких понять як «свобода релігії», «віросповідання», «свобода церкви». Поняття вільнодумства.

**Тема 5. Онтологія - вчення про буття. Діалектика як філософська теорія розвитку**

Поняття буття в філософії - історія розвитку і сучасний зміст. Форми буття. Онтологія - галузь філософії, що займається проблемами буття.

Розуміння матерії в філософії. Рух, простір та час як атрибути матерії.

Поняття розвитку в філософії. Діалектика - філософська теорія розвитку. Поняття закону. Основні закони діалектики, їх зміст та значення. Принципи діалектики. Діалектика та її альтернативи.

**Тема 6. Проблема людини у філософії**

Співвідношення понять «людина», «індивід», «індивідуальність». Розуміння поняття «особистість» у філософії. Образи людини в різні історичні епохи (порівняльна характеристика). Основні теорії походження людини і філософія. Феномен людини як істоти, що поєднує в собі і біологічне, і соціальне; значення для людини процесу виховання, спілкування, роль філософії у вирішенні цієї проблеми.

«Природа людини» та характер філософської концепції - фрейдизм, марксизм, екзистенціалізм (Ж.-П. Сартр).

Життя людини. Смерть і безсмертя. Направленість і сенс людського життя.

Поняття свідомості в філософії. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Вчення про несвідоме 3.Фрейда. Структура психічного за Фрейдом і завдання психоаналізу. Розуміння свідомості К. Марксом, - зв’язок буття і свідомості.

**Тема 7. Суспільство. Культура. Цивілізація**

Поняття суспільства в філософії. Предмет соціальної філософії. Особливість соціального пізнання. Структура суспільства. Людина і суспільство. Суспільні процеси – прогрес і регрес.

Розкриття культури в філософії. Матеріальна і духовна культура. Елементи культури. Прогрес і культура. Поняття «європоцентризму», зміни ставлення до проблем культури з часів Просвітництва.

Поняття цивілізації. Теорії цивілізації: Шпенглер, Данилевський, А. Тойнбі. Поняття людства, перспективи сучасного суспільства (футурологія), глобальні проблеми і роль філософії в їх вирішенні.

**Тема 8. Пізнання і практика**

Поняття пізнання у філософії. Гносеологія - галузь філософії, що займається проблемами пізнання, її методи. Погляди на можливість і процес пізнання - агностицизм, ідеалізм, матеріалізм. Сутність, структура і процес пізнавальної діяльності.

Поняття істини. Класифікація істин. Критерії істинності. Заблудження, помилка, брехня як можливі елементи пізнання.

Поняття практики. Форми практики. Гуманістичний зміст практики. Характеристика і структура практики. Проблема співвідношення пізнання і практики.

Наука як форма пізнавальної діяльності. Структура, принципи, генезис науки.

1. **Методи навчання**

Лекції, семінарські заняття, аудиторний тестовий контроль, самостійна робота.

1. **Методи контролю**

Поточний (індивідуальний, фронтальний, тестовий, захист творчих робіт, реферати, доповіді) контроль; підсумковий контроль.

**9. Навчально-методичне забезпечення**

- робоча навчальна програма;

- підручники і навчальні посібники;

- інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять;

- методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів;

- екзаменаційні завдання для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;

- методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання рефератів;

1. **Рекомендована література**

***Базова***

1. Абрамович С.А., Релігієзнавство: Підручник./ С.А.Абрамович, М.С.Тілло, М.Ю.Чікарькова. – К.: Дакор, 2006.
2. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія: курс лекцій. / В.П. Андрущенко, М.І.Михальченко. – К.: «Генеза», 1996
3. Біблія – К., 1992
4. Вступ до філософії: навч. посіб. / А. О. Лузан. – Краматорськ: ДДМА, 2012
5. Бичко А.К. Філософія: підручник. / А.К.Бичко, І.В.Бичко, В.Г.Табачковський, В.І.Ярошовець. - К.: Центр учбової літ-ри, 2010. – 648
6. Волинка Г.І. Філософія Стародавності і середньовіччя в освітньому контексті: Навч.посіб. / .І.Волинка. – К.: Вища освіта, 2005
7. Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій./ В.С.Горський. – К., 1996
8. Горський В.С., Кислюк К.В. Історія української філософії. Підруч. для студ.вищ.навч.закл. / В.С.Горський, К.В.Кислюк. – К.: «Либідь», 2004
9. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Релігієзнавство: Підручник. / О.Г.Данильян, В.М.Тараненко. – Х.: Прапор, 2006
10. Ерышев А.О. Религиоведение: Учеб. Пособие. / А.О.Ерішев. – К.: МАУП, 1999
11. Історія філософії України: підручник, - К., 1994
12. Історія релігії в Україні: Навч. Посіб./ За ред. А.М.Колодного, П.Л.Яворського – К.: Тов-во «Знання», КОО, 1999
13. Калінін Ю.А., Харьковченко Є.А. Релігієзнавство: Підручник. / Ю.А.Калінін, Є.А.Харьковченко. – К.: Наукова думка, 2000.
14. Кислюк К. В., Кучер О. М. Релігієзнавство: Підручник для студентів вузів. - 5-євид., виправ, і доп. / К.В.Кислюк, О.М.Кучер. - К., 2009. – 636 с.
15. Лубський В. Релігієзнавство: Навчальний посібник / В.Лубський. - К.: Академвидав, 2008.- 464 c.
16. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навч.посібник для студентів вищ.навч.закл. освіти І-ІІ рівня акредитації, друге видання, стереотипне. / В.Л.Петрушенко. – Львів: «Новий світ-2000», 2002.
17. Причепій Є. М. Філософія : підручник / Є. М. Причепій, А. М. Черній, Л. А. Чекаль. - 3-тє вид., стер. К. : Академвидав, 2009. - 592 с.
18. Релігієзнавство: підруч./ В.І. Лубський, Т.Г. Горбаченко, А.І. Яковенко та ін.- К.: ЦУЛ, 2010. – 448 с.
19. Релігієзнавство: Навчальний посібник / За ред. Вовк В.М., Чміля Б.Ф.. – К.: Атіка, 2009. – 552 с.
20. Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями. Хрестоматія: Навч. Посібник. – К., 1996.
21. Філософія. Підручник. 2-ге вид., перероб, допов./За ред.. М.І.Горлача, В.Г.Кременя – Харків, 2001
22. Філософія. навч.посіб./ За ред.. І.Ф.Надольного. – К.:Вікар, 1997
23. Філософія: підручник / А.К.Бичко, І.В.Бичко, В.Г.Табачковський; за заг. ред. В.І.Ярошовця. К.: Центр учбової літ-ри, 2010. - 648 с.
24. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи : хрестоматія: навч. посібник / за ред. Г. І. Волинки. - К. : Каравела, 2010. - 464 с
25. Філософія: хрестоматія. Від витоків до сьогодення : навч. посібник / Київ. Нац. ун-т ім. Т. Шевченка; за ред. Л. В. Губерського; [уклад.: Л. В. Губерський, А. О. Приятельчук та ін.]. - 2-ге вид., стер. - К.: Знання, 2012. – 621
26. Філософія: Навч. посіб. / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та ін.; за ред. І.Ф. Надольного. – 7-ме вид., стер. – К.: Вікар, 2008

***Допоміжна***

1. Кривелев И.А. История религий. В 2-х т. / И.А.Кривелев. – М., 1975, 1976
2. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия: Учебник для вузов / В.Н.Кузнецов . – 2-е изд., испр.и доп . – М.: Высшая школа, 2003 . – 438 с.
3. Марков Б.В. Философия: Учеб. пособие. / Б.В.Марков. – СПб.: Изд-во «Бельведер», 2003.
4. Практикум з філософії: методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ/ Під ред..В.Л.Петрушенка. – Львів: «Новий Світ-2000», «Магнолія плюс», 2003.
5. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Античность, Средневековье, Возрождение/ пособ.для изучающих историю философии. / С.В.Перевезенцев. – М.: Учебная литература, 1997
6. Огородник, І. В. Українська філософія в іменах: Навч.посібник / І.В.Огородник, М.Ю.Русин, М.Ф.Тарасенко . – Київ : Либідь, 1997 . – 228с
7. Померанц Г.С., Миркина З.А. Великие религии мира. / Г.С.Померанц, З.А.Миркина. – М., 2006.
8. Попович М.В. Григорій Сковорода : філософія свободи / М.В.Попович; Пер. С. Блінова . – 2-ге вид . – Київ: Майстерня Білецьких, 2008 . – 255 с.
9. Пролеев С.В. Античный мир: философия, истоия. Культура. –М.: Академ-Пресс, 2000
10. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. / Дж.Реале, Д.Антисери. – СПб., 1996-1997. Т. 1-4.
11. Шаповалов В.Ф. Основы философии от классики до современности. / В.Ф.Шаповалов. – М., 2000
12. Шевчук М.В. Києво-Могилянська академія. / М.В.Шевчук. – К., 1981
13. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. / М.Элиаде. – М.: Ладомир, 1999.

***Довідкова література***

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. – Мн:МФЦП, 2002.
2. Всемирная энциклопедия: Философия ХХ век / Главн. нуч. ред. и сост.А.А.Грицанов. – АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2002. – 976 с.
3. Енциклопедія постмодернізму / За ред. Ч. Вінквіста та В. Тейлора; Пер. з англ.В. Шовкун; Наук. ред. пер. О. Шевченко . – К.: Основи, 2003.
4. Історія філософії. Словник / Заг. ред. В.І. Ярошовця. – К.: Знання України,2005. – 1200 с.
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Научно – ред.совет: предс. В.С. Степин, заместители предс. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч.секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2001.
6. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный дом, 2003. –1280 с.
7. Современный философский словарь / Под. ред. В.Е. Кемерова. – М.; Бишкек:Одиссей, 1996.
8. Філософська думка в Україні: Біобібліографічний словник / Авт. кол.:В.С.Горський, М.Л.Ткачук, В.М.Нічик та ін. – К.: Пульсари, 2002. – 224 с.
9. Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстрований енциклопедичний довідник / Укл. Ю.В. Омельченко. – К.: Ракша М.О., 2009. – 296 с.
10. Філософський словник / За ред. В.І. Шинкарука. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Голов. ред. УРЕ, 1986.
11. Філософський словник соціальних термінів. / Ред. рада Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Кремень В.Г. та ін., 3-тє вид., доп. – К.; Х., Р.И.Ф., 2005.
12. Філософський енциклопедичний словник. – К.: Абрис, 2002.

***Електронні ресурси з основ філософських знань***

1. Бібліотека ім. В. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua.

2. Інститут філософії ім. Г. Сковороди [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.filosof.com.ua.

3. Найвидатніші філософи світу та України [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html>.

4. Декарт Р. Метафізичні розмисли [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dekart/index.html

5. Декарт Р. Міркування про метод [електронний ресурс]. – Режим доступу: www.management.com.ua/vision/vis017.html

6. Добронравова І.С. Ідеали і типи наукової раціональності [електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dobr-ideal.html

7. Електронна бібліотека Іхтіка [електронний ресурс]. – Режим доступу: http: ihtik.lib.ru

1. **Критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до національної шкали здійснюється за критеріями:

**Відмінно** - здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, має діалектичне мислення; аргументовано, науково аналізує філософські проблеми, об'єктивно оцінює досягнення філософської думки та її вплив на розвиток та формування світогляду епохи та майбутнього. Вміє використовувати різноманітні джерела знань, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань. Уміє вдаватися до діалогу, доводити власну громадську та світоглядну позицію. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Брав участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, писав конкурсну творчу роботу, реферат. За підсумками тестування правильно відповідає на 90-100 % питань.

**Добре** - здобувач освіти добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Оцінювання подій, ідей, досягнень філософської думки більш емоційне ніж наукове. Володіє декількома методами пізнання, але має незначні труднощі при діалоговій бесіді і доказах власної думки. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Брав участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, писав конкурсну творчу роботу, реферат. За підсумками тестування правильно відповідає на 70-89 % питань.

**Задовільно** - здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни мова спрощена; оцінювання досягнень філософської думки лише емоційне; викладач постійно коректує відповідь студента. Здобувачу освіти важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обгрунтування власного погляду. Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 50-69 % питань.

**Незадовільно** - здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни. Виконав менше 50 % обсягу самостійної роботи або зовсім не виконав самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 0 - 49% питань.